

**研究領域：消費生活と資源・環境**

**【中濃地区研究テーマ】**

**「将来を見通して持続可能な消費生活を  
主体的に営むための実践力の育成」**

**～ 循環型社会をめざして、ライフスタイルへと変革していくための  
体験的な教材の研究と実践～**

# 発表内容

- 1, 地区研究のねらい
- 2, 地区研究の歩み
- 3, 本校の授業実践
- 4, まとめと今後の課題
- 5, 地区共通テーマにおける各校の実践報告

# 1 研究のねらい

- ・消費者として、環境問題に目を向け、持続可能な社会へ向けての**自覚と実践力**を身につけさせる指導方法を工夫する。
- ・ごみ処理問題を自分事として捉え、**深い学び**を実現できる授業方法を工夫する。
- ・パワーポイントを使用し、プレゼンテーションする力を養う。

- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 調理実習計画の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

## 2 地区研究のあゆみ

6月 研究テーマ・研究内容の確認

8月 (会場:武義高等学校)

【講演会】「正しいより、やってみたい！」

～森林環境教育で考える、行動変容を生み出す授業づくりワークショップ～

講師:岐阜県立森林文化アカデミー  
准教授 小林 謙一 氏

【研究協議】各学校の授業実践報告

11月 (会場:八百津高等学校)

【研究授業】八百津高等学校

【研究協議】各学校の授業実践報告

1 研究のねらい

2 地区研究のあゆみ

3 本校の研究実践

(1) 生徒の実態把握

(2) 目指す生徒の姿

(3) 授業実践

(ア) 発表方法の工夫

(イ) プリントの工夫

(ウ) 授業研究

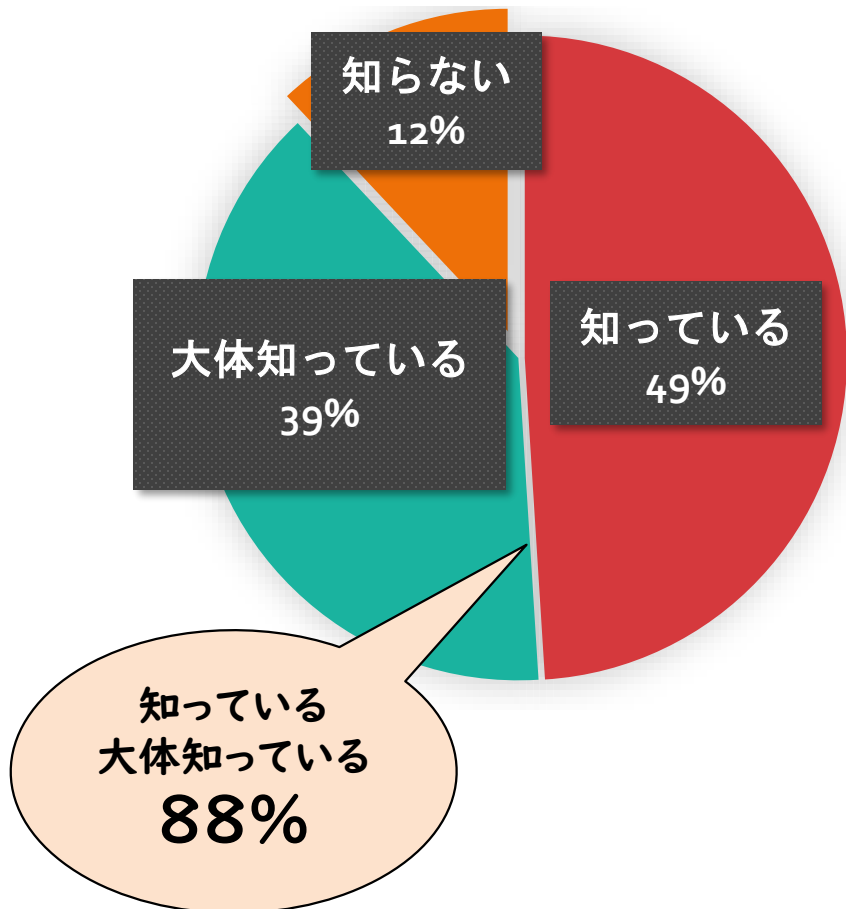
4 まとめと今後の課題

5 地区共通テーマの

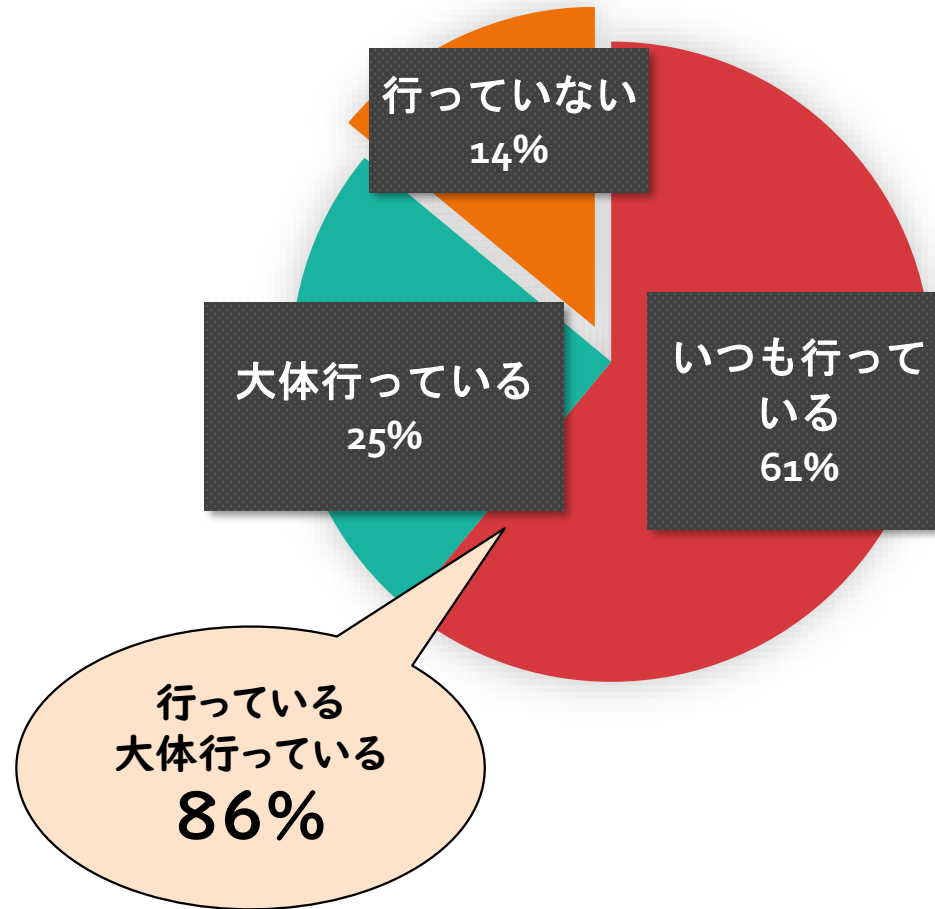
各校の実践発表

# 3 本校の研究実践 (1) 生徒の実態把握

ゴミの分別の仕方を知っている



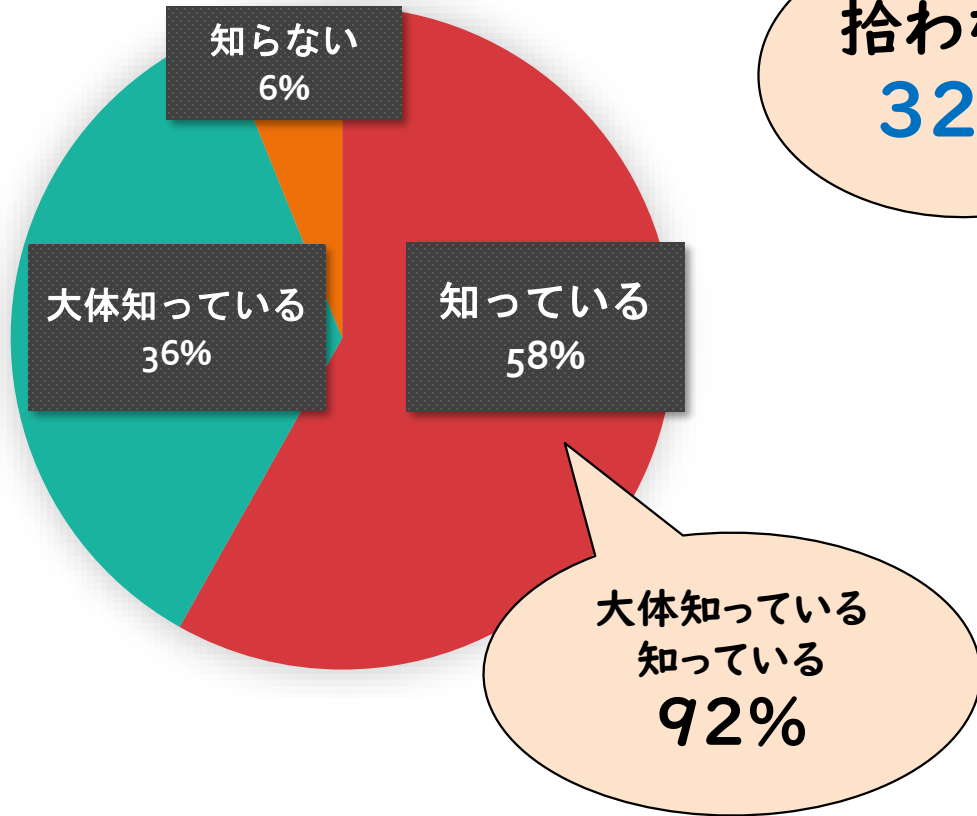
ゴミの分別をしている



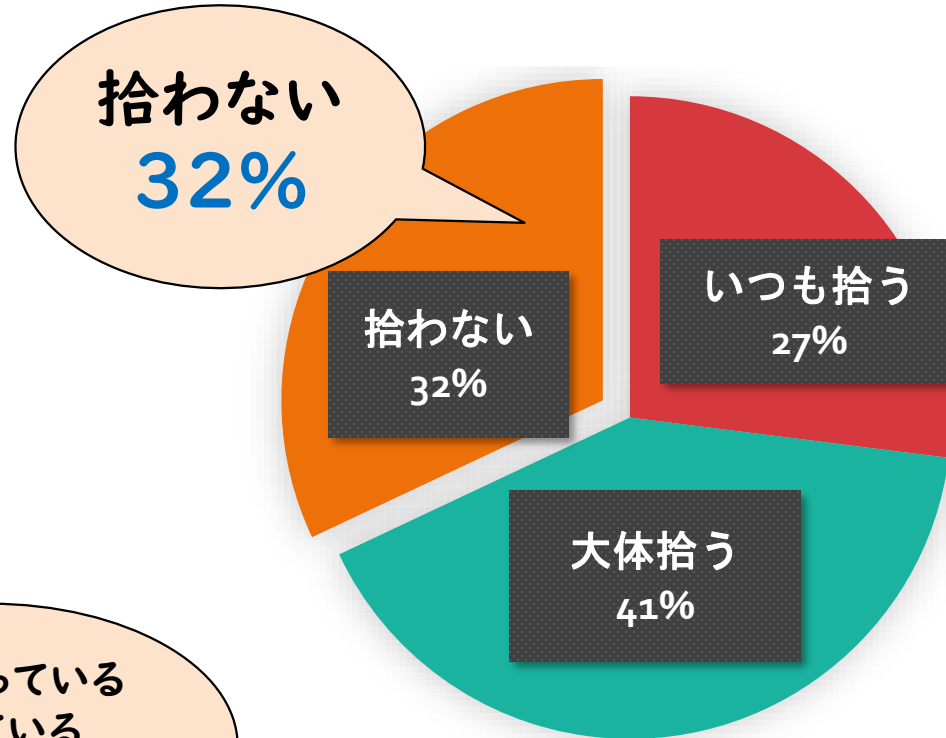
- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

# 3 本校の研究実践 (1)生徒の実態把握

## SDGsを知っている



## ゴミが落ちていたら拾っている



- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践

- (1) 生徒の実態把握
- (2) 目指す生徒の姿
- (3) 授業実践
  - (ア) 発表方法の工夫
  - (イ) プリントの工夫
  - (ウ) 授業研究

まとめと今後の課題  
地区共通テーマの  
各校の実践発表

### 3 本校の研究実践 (2) 目指す生徒の姿

環境問題を実生活と結びつけ、  
自分事として考えることができる!



主体的で深い学び

発表方法の工夫

授業研究

プリント  
の工夫

- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

### 3 本校の研究実践 (3)授業実践

本校生徒にとっての深い学びとは何か？

- ・知識や経験が**自分のもの**になる。
- ・授業で学び、調べ学習や話し合いをして、**自分なりに理解を得て行動**することができる。

ねらい

授業で学んだことが**自分事**になる。

- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

# (ア)発表方法の工夫

## ①PPによるプレゼンテーションの工夫

### 1班「プラスチックと環境問題」

- ・マイクロプラスチックとは？
- ・海の中にあるマイクロプラスチック
- ・空気中のマイクロプラスチック
- ・八百津町のごみの仕分けについて
- ・生活の中のプラスチックとその種類
- ・脱プラ生活について
- ・日本のプラごみリサイクルについて



### 2班「水と環境問題」

- ・水問題と、その影響について
- ・水質汚染について      ・水のPH実験
- ・今、私たちにできること

### 3班「ごみゼロ社会」

- ・リサイクルの仕方      ・地産地消について      ・容器リサイクルにつて
- ・リサイクルよりゴミゼロ      ・ゼロウエスト4つのステップ

1 研究のねらい

2 地区研究のあゆみ

3 本校の研究実践

(1) 生徒の実態把握

(2) 目指す生徒の姿

(3) 授業実践

(ア) 発表方法の工夫

(イ) プリントの工夫

(ウ) 授業研究

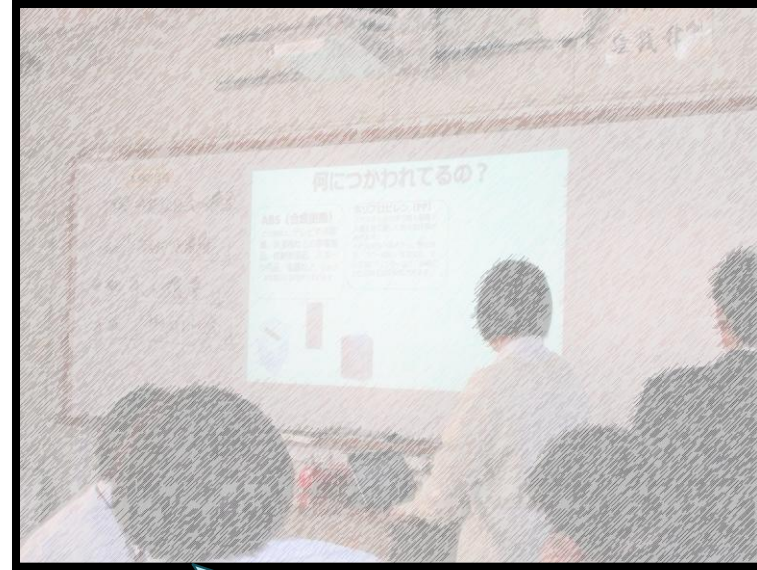
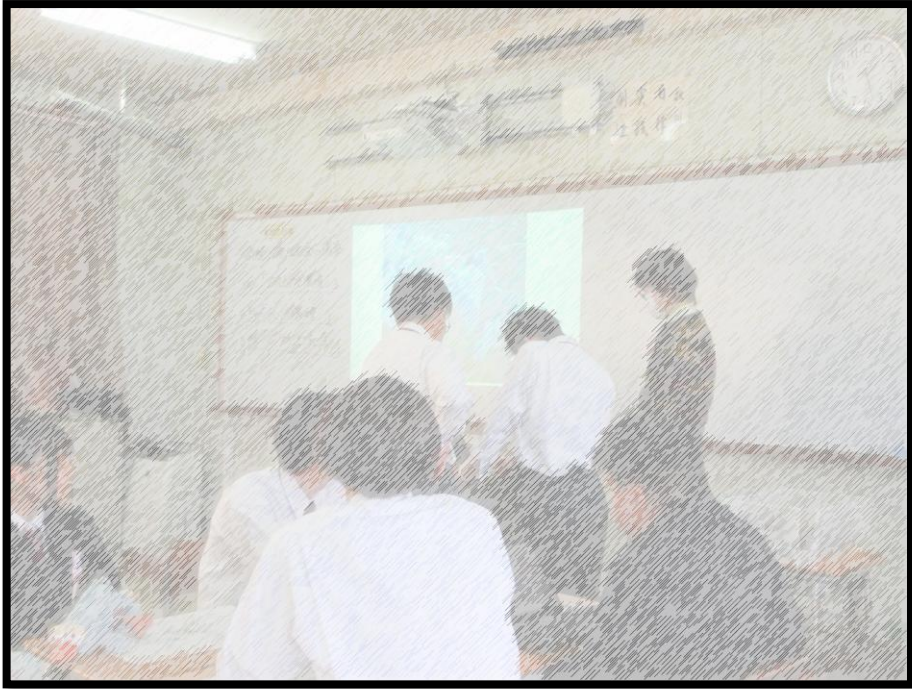
4 まとめと今後の課題

5 地区共通テーマの

各校の実践発表

# (ア)発表方法の工夫

## ・PPによるプレゼンテーションの工夫



グループで話し合い  
タブレットで調べる  
資料を参考にする

### <グループワーク>

- ・役割を決めて活動をする
- ・一人一人に課題を与える

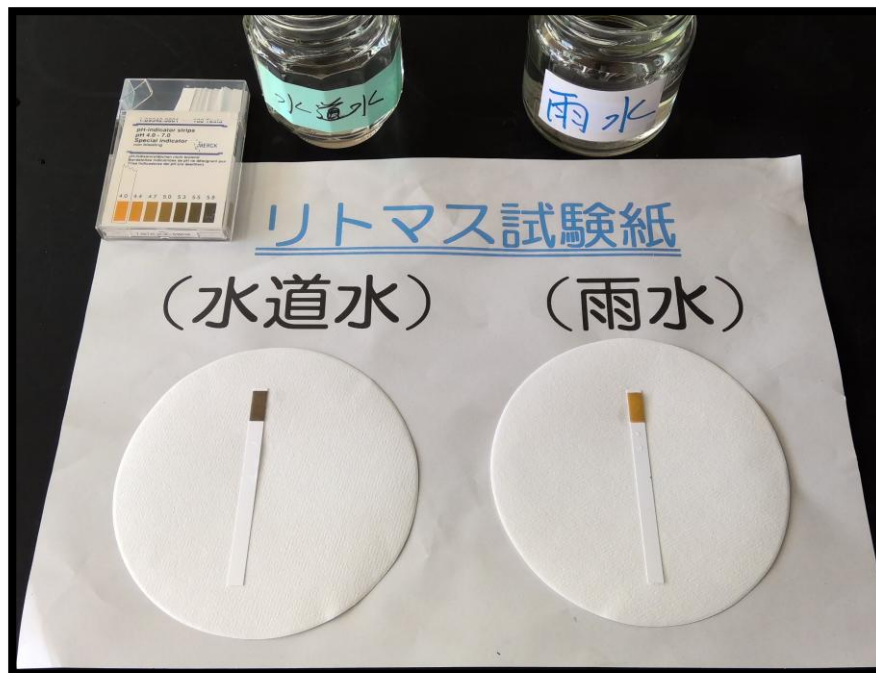


主体的に取り組むことができる

- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

# (ア)発表方法の工夫

## ② 実験の工夫



【水のPH実験】「水道水と雨水」

\*PH濃度が違う。

\*雨水の方が酸性が強い

1 研究のねらい

2 地区研究のあゆみ

3 本校の研究実践

(1) 生徒の実態把握

(2) 目指す生徒の姿

(3) 授業実践

(ア) 発表方法の工夫

(イ) プリントの工夫

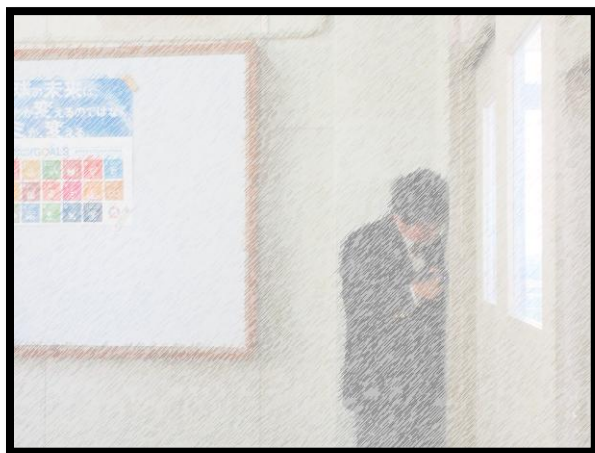
(ウ) 授業研究

4 まとめと今後の課題

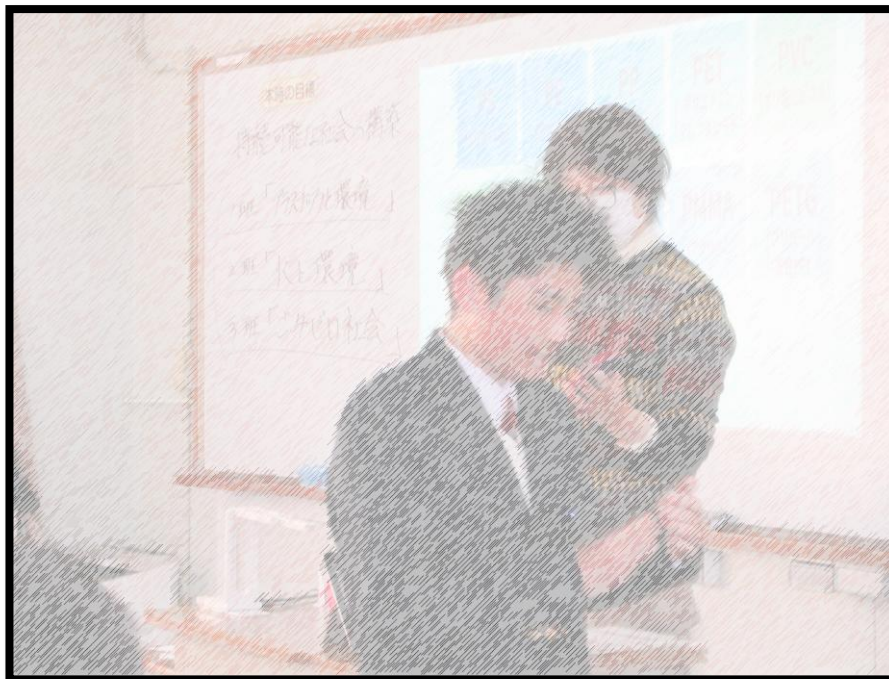
5 地区共通テーマの

各校の実践発表

# ・実験の工夫



「樹脂センサー」で教室の中のプラスチックを判別する



- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

ねらい

身近なプラスチックを調べ、**実生活**に結び付ける。

# (イ)プリントの工夫【分かりやすく、見やすいプリントの工夫】

The worksheet is divided into several sections:

- 1班「プラスチックと環境問題」**: Discusses plastic waste in Japan, including a diagram of the SDGs and a table for 2015-2030 and 2030-2045.
- 2班「水と環境問題」**: Focuses on water safety and toilet use, with a diagram of water usage and a table for well-being.
- 3班「ごみゼロ社会」**: Discusses reducing waste, with a diagram of waste management and a table for well-being.

Additional features include a 'ごみは燃やさず、埋め立てず、リサイクルへ' (Don't burn, don't landfill, recycle) slogan, a 'ごみ減らすために私達ができること' (What we can do to reduce waste) section, and a 'ごみのチェック' (Waste check) section with multiple-choice questions.

**A3サイズで**  
**字を大きくし、**  
**この1枚を**  
**2時間かけ**  
**て使用する**

- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

1時間で導入部分の左側のみを行う

2時間目に振り返りを兼ねて、もう一度まとめ直し理解度をチェックする

ねらい

一度に多くの内容を詰め込まず、**振り返り**の時間を作る。

# (ウ)授業研究 【研究授業】

テーマ 環境問題jに目を向け、自らの行動や選択を環境にやさしいものに見直していこう

\*実物を多用して、**視覚に訴える**授業展開をする

\*生徒のPPのまとめをわかりやすく、**すぐに説明**することで定着を図る。

\*生徒の発表ごとに、教師の**補足説明**や**実験**などを取り入れることで、より深い学びとなる。



- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

# (ウ)授業研究 【研究授業】



調理室にあった  
マイクロプラスチック

八百津町資源回収袋  
ごみ袋ではありません!!

教室の中にあったプラスチックの種類

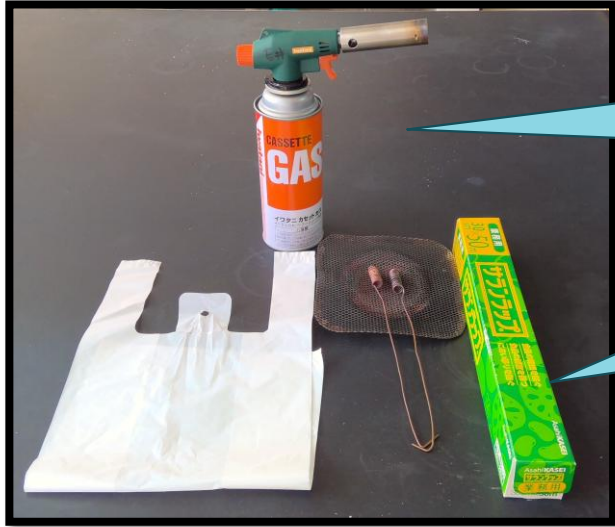


- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

ねらい

視覚に訴え、深い学びにし、定着を図る

# (ウ)授業研究 【研究授業】



塩素を含んだプラスチックの燃焼実験

緑色の炎が出るものは、塩素が含まれています

教室に貼ってある、  
ペットボトルの捨て方



蜜ろうラップ



- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

ねらい

視覚に訴え、深い学びにし、**知識の定着**を図る

# 地球の生物圏(生物が生きられる範囲)の厚さは、バスケットボールではどのくらい？



約25cm

生物圏 20km  
↓  
バスケットボールサイズで、  
0.37mm

消しゴム 10mm  
段ボール 5mm  
プリント用紙 0.1mm



約12,740km



ねらい

ボールを地球に見立て、具体的に  
**考える力**を引き出す。

研究のねらい

2地区研究のあゆみ

3本校の研究実践

(1)生徒の実態把握

(2)目指す生徒の姿

(3)授業実践

(ア)発表方法の工夫

(イ)プリントの工夫

(ウ)授業研究

4まとめと今後の課題

5地区共通テーマの  
各校の実践発表

# (ウ)授業研究 【研究授業】



自分にできることを考える

ねらい

はじめての一步!! を考えることで**自分ごと化する**

- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

## (ウ)授業研究 【研究授業】

地球の生態系の一部として… 何を、自分ごと化できるだろうか？

高校を卒業した後も、課題を「自分ごと化」ができる人とは？



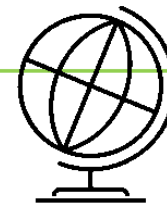
人が動くのは、「正しいより、**楽しい**」  
マイプロジェクトを持とう！

楽しいことは「**自分ごと**」になる！

**地球のために行う行動宣言！**

私は

をします！



- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

# (ウ)授業研究 【評価方法】

	学習活動における具体的評価規準 (B)	「十分満足できる」と判断される状況 (A)	「努力を要する」と判断される状況 (C)
評価	<b>評価規準【主体的態度】</b> ・持続可能な生活について自分ができようことを考え実践していこうとしている。	・自分の小さな行動が未来や環境に影響することを理解した上で、自分だけでなく、周りにも伝え広げ実践ようとしている。	・実践していこうとしていない。

評価①「PP作成の内容」・・・2枚のPPに与えられた課題をうまくまとめているか

評価②「発表態度」・・・大きい声で相手に伝わるように発表できていたか

評価③「授業プリント」・・・プリントをしっかりと書き、授業に参加しているか

- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

ねらい

PP作成・発表態度・プリントまとめを評価に反映させる

## (ウ)授業研究

### 他教科との協働

#### \* 「科学と人間生活」

リサイクルや天然資源と環境に関する授業

#### \* 「総合的探究」 PPを作成し、学年全員の前で発表する

#### \* 「社会と情報」 PP作成を実技検定の基準で習得する

#### \* 「巡回通級」 発達障害に応じた個々の生徒への支援方法や振り返りの方法の助言をいただく

1 研究のねらい

2 地区研究のあゆみ

3 本校の研究実践

(1) 生徒の実態把握

(2) 目指す生徒の姿

(3) 授業実践

(ア) 発表方法の工夫

(イ) プリントの工夫

(ウ) 授業研究

4 まとめと今後の課題

5 地区共通テーマの

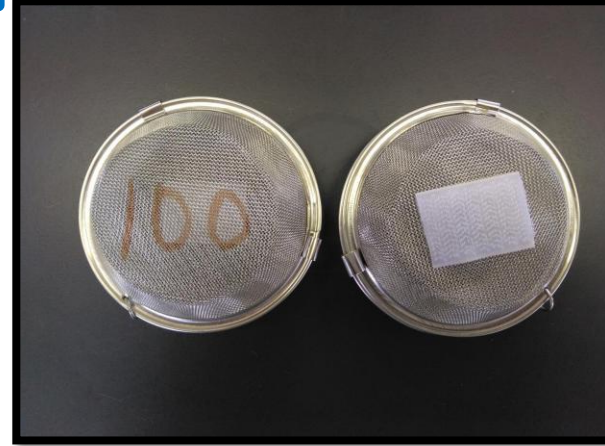
各校の実践発表

ねらい

同じテーマを違う教科で学ぶことによって、学びが深まる

## (ウ)授業研究 部活動との協働

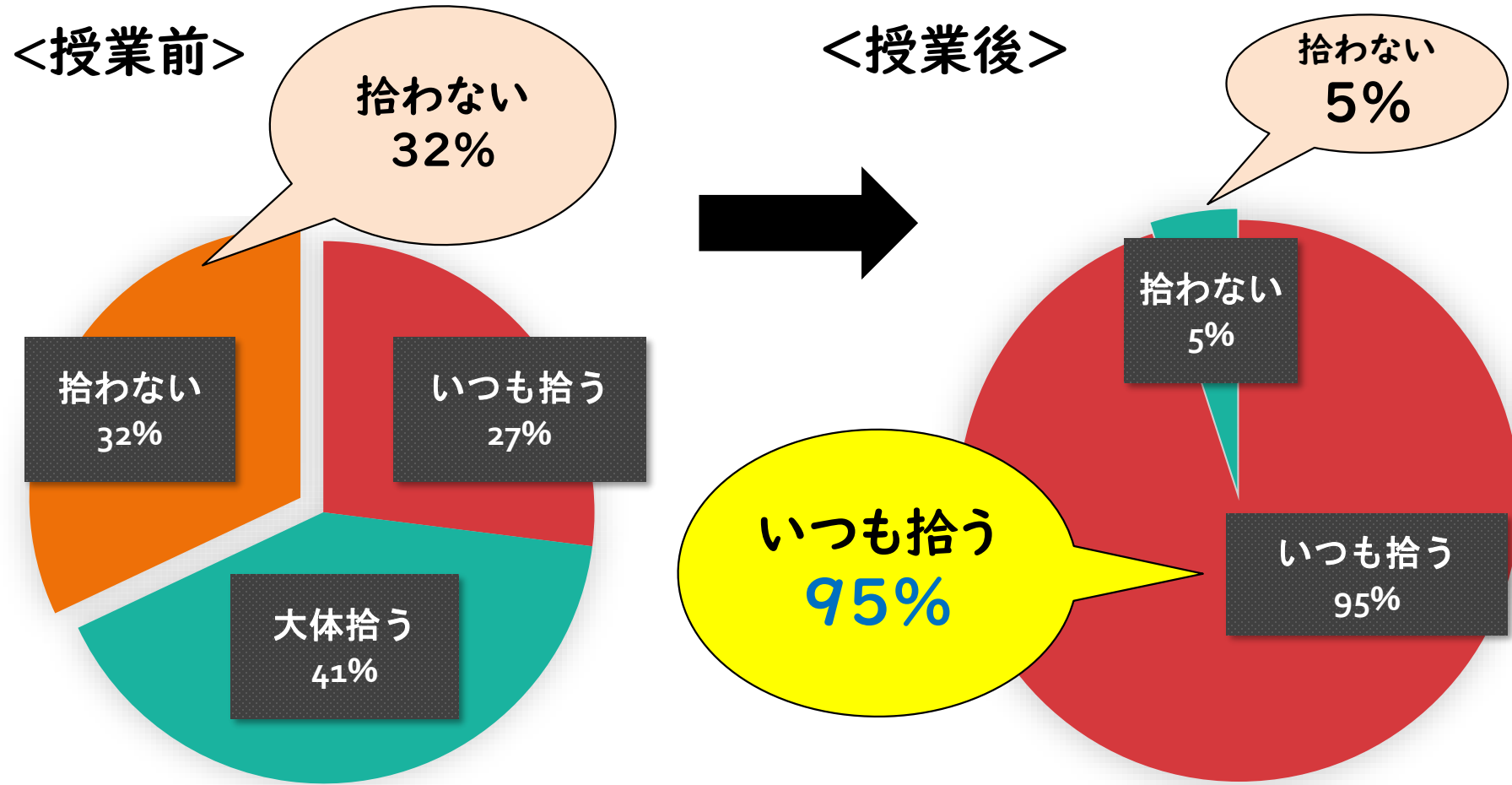
見つけたマイクロプラスチックの種類を科学的に特定したい!



- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

# 4 まとめと今後の課題 【生徒の変容】

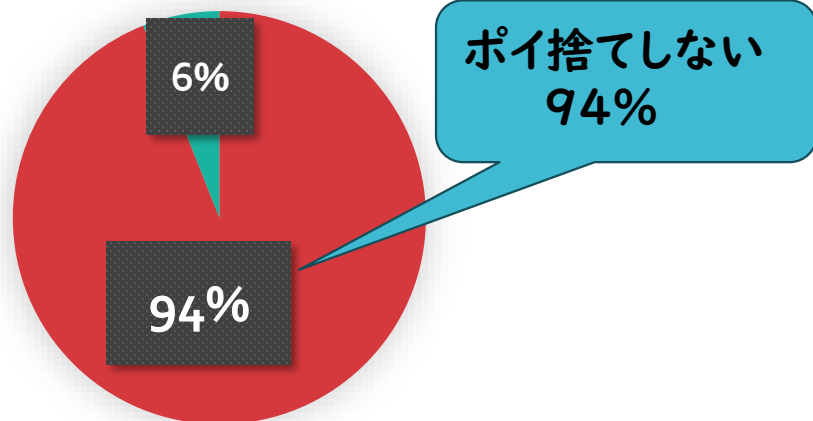
ゴミが落ちていたら拾っているか



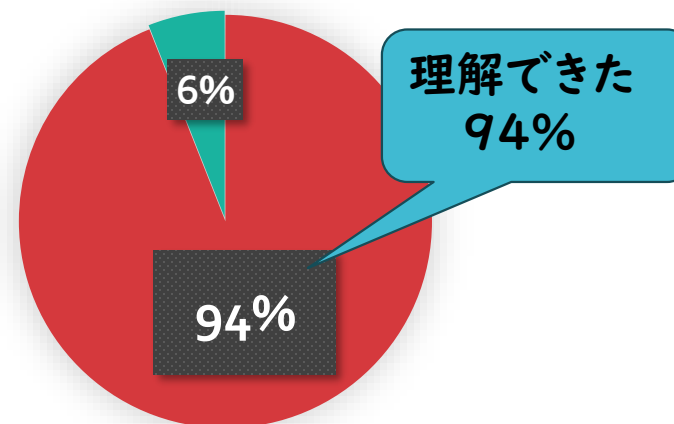
- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

## 4 まとめと今後の課題 【生徒の変容】

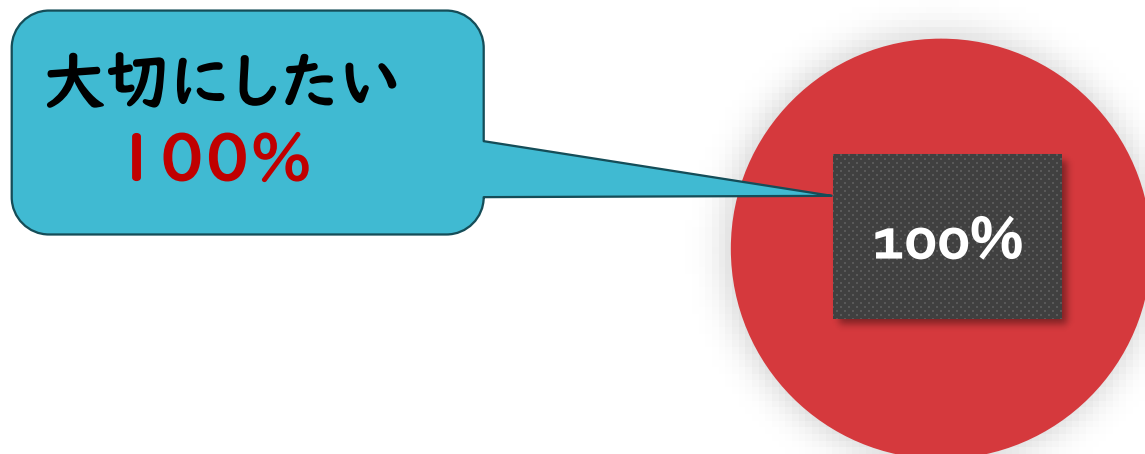
ゴミのポイ捨てしない



SDGsを理解した



水・地球を大切にしたいと思う



- 1 研究のねらい
- 2 地区研究のあゆみ
- 3 本校の研究実践
  - (1) 生徒の実態把握
  - (2) 目指す生徒の姿
  - (3) 授業実践
    - (ア) 発表方法の工夫
    - (イ) プリントの工夫
    - (ウ) 授業研究
- 4 まとめと今後の課題
- 5 地区共通テーマの各校の実践発表

# 4 まとめと今後の課題 【成果と課題】

## 【成果】

- ・PPで自分なりに理解を得て発表し、行動を起こすことで、**深い学び**につながった。
- ・授業は1教科だけでなく、学校生活の色々な場面と連携している事、それが家庭生活にも生かすことができ、より快適な生活に結び付けられることを**他教科、部活動との協働**により、実践することができた。
- ・学んだことを自分事としてとらえ、日々の生活に取り込んでいく姿勢を伝えることが出来た。
- ・生徒の実態に合った進度と、プリントの工夫により**指導と評価の一体化**を実現することができた。

## 【課題】

- ・家庭クラブ活動やホームプロジェクトへ発展
- ・**実践的な授業の構築**

1 研究のねらい

2 地区研究のあゆみ

3 本校の研究実践

(1) 生徒の実態把握

(2) 目指す生徒の姿

(3) 授業実践

(ア) 発表方法の工夫

(イ) プリントの工夫

(ウ) 授業研究

4 まとめと今後の課題

5 地区共通テーマの

各校の実践発表

# 将来を見通して持続可能な消費生活を主体的に営むための実践力の育成

## 東濃実業高等学校

サブテーマ： ～ 身近なところから始めよう、生活を彩り未来につながる消費生活 ～

### 調理実習 (フードデザイン1～3年,調理3年)

野菜のくず入れを広告等で各自箱を作って使用している



油の拭き取りは古紙を必ず使う！

肉や魚を扱う時は、牛乳パックを洗って開いたものをまな板として使用している



### 地域交流(産業フェア) ワークショップ ハギレでシュシュ作り

ハギレを細く切ってゴムに結び付けるだけで完成！

### ハギレのスラッシュキルト(服飾手芸2年)



授業で残った余り布を重ねてスラッシュキルトを作り、作品作りに生かしていく

# 将来を見通して持続可能な消費生活を主体的に営むための実践力の育成

## 可児高等学校

### サブテーマ：毎日の生活から繋がるSDGs

### ～キッチンからはじめてみよう～

#### 1 可児高校の取り組み

<食生活領域> 食器洗剤の使用量と食器の洗い方に着目して、  
実習に臨む

→ 他の領域でも取り組む予定

#### 2 授業・実習（体験的な学び）

- ・ 掲示物を通して、事前のSDGsに関する意識を高める
- ・ 使用洗剤量の調査と洗い物の工夫

#### 3 発展（ホームプロジェクト、家庭クラブ、地域交流など）

<ホームプロジェクト>

- ・ 衣料洗剤の工夫と洗濯物の洗い方の工夫
- ・ 住居洗剤の工夫
- ・ 食事の洗い物（鍋・食器類）の工夫

<家庭クラブ>

- ・ 実習後の洗剤使用量のまとめ

～ 食生活に関連してやってみよう ～

<水道代を上手に浮かせよう>

1. 食べ終わった食器は重ねない
2. 洗う順番を守る → 油污れは最後がよい
3. 洗う前に拭く → 食器についた油は拭こう
4. 排水は捨てない → 調理の水・ゆで汁を捨てずに取っておく
5. 基本はため洗いで頑固な汚れは付け置き
6. 洗剤は極力避けて、油脂汚れのある食器に使う
7. すすぎはまとめて行う → タワー洗い

付け置き洗いも効果的

タワー洗いも効果的

<洗剤の使い方を工夫してみよう>

各調理台の食器洗剤には、  
使用したときの洗剤量がわかるように、  
**赤いシール**が貼ってあります

私達が使った水は、地中にある下水道管を通り、  
下水処理場で処理し川や湖や海に返しています

生活排水 70% (30g)

風呂・風呂・その他 30% (13g)

洗濯 30% (13g)

命水 40% (17g)

命水 40% (17g)

BOD 4.3g/人/日

台所から出る生活排水が1番多い

生活排水に含まれる有機物や窒素・りんなどの栄養塩類は、生命の営みに欠かせない栄養分ですが、大量になればプランクトンが異常増殖して赤潮や苦潮を発生させます。赤潮・苦潮の発生は、沿岸域におけるアサリ等の魚介類の減少といった漁業被害を引き起こしたり、貴重な干潟の生物に致命的な影響を及ぼすことがあります

# 将来を見通して持続可能な消費生活を主体的に営むための実践力の育成

## 東濃高等学校

サブテーマ：環境について、自分ごと化して取り組める力を育てる授業実践

### 授業

#### PLB学習



グループワークで話し合い、内容をPPにまとめ情報発信

### 調理実習

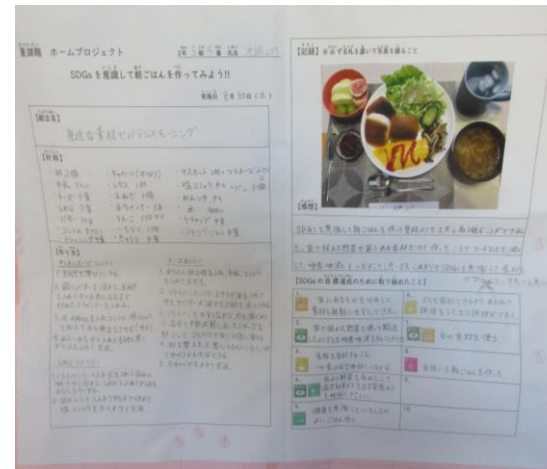
#### エコクッキング



環境を意識して、パッククッキングで調理実習を実施

### ホームプロジェクト

#### 「SDGsを意識して朝ごはんを作ろう」



### 家庭クラブ活動

#### 料理講習会



フェアトレードチョコレートを使ったスコーン作り

# 将来を見通して持続可能な消費生活を主体的に営むための実践力の育成

## 可見工業高等学校

サブテーマ：自分事としてとらえることができる授業実践

〈授業〉生活における経済の計画・消費行動と意思決定・持続可能なライフスタイルと環境

4/6クラスで学習の導入に「SDGs ばばぬきゲーム」を活用



ディベート：調理実習でフェアトレード商品を使うか否か

調理実習では見送る。  
日常生活では取り入れることに。

調理実習：ゴミの分別・備蓄品の活用献立



保育園実習にてエコおもちゃ・マイボトル、食品ロスをテーマにした紙芝居作成



化学技術部とのコラボを検討  
可児川の水質検査・ペットボトルキャップ活用・レジンなど

2/6クラスで学習のまとめの一助として「SDGs ばばぬきゲーム」を活用

ホームプロジェクト ～SDGsを意識した食事作り～



地産地消・食品ロス・エコクッキング・ローリングストック

エシカル消費調べ学習を家庭基礎の各分野で活用！

生徒目線で選んだ題材のため、興味関心、学習の深化につながった